

Presentazione Corsi di formazione



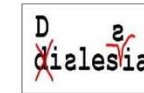
1. **Il modello ICF e la didattica dell'adattamento curricolare** (Corso di formazione: 32 h frontali/laboratoriali + 16 h on line)

Il corso analizza gli aspetti portanti delle Linee Guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità (4 agosto 2009) promuovendo un'attività di formazione finalizzata a sensibilizzare, informare e garantire ai destinatari competenze e indispensabili "strumenti" operativo-concettuali per intervenire sul contesto dove è inserito l'alunno con diversa abilità considerando l'interazione tra fattori ambientali, personali, funzioni e strutture corporee, secondo il modello ICF e ICF CY. Lo studio è finalizzato a costruire, in relazione al contesto territoriale di utenza, un progetto di vita che attivi in maniera sempre più significativa la rete di interventi, utilizzando una metodologia costituita da lezioni frontali /teoriche/on line (con caratteristica interattiva esperti/ docenti) sulla conoscenza dell'ICF (OMS, 2001) e della versione per bambini e adolescenti ICF CY (OMS, 2007) e dall'attivazione di percorsi laboratoriali e di gruppi di lavoro in riferimento agli input frontali proposti. Questo percorso formativo è proposto anche interamente con modalità ON LINE.



2. **Facilitatori di comunicazione nella didattica con l'alunno autistico** (Corso di formazione: 24 h frontali/laboratoriali)

Il percorso formativo è finalizzato a orientare i docenti verso metodologie atte alla facilitazione dell'autonomia della vita scolastica dell'alunno autistico o con disturbi dello spettro autistico, potenziando il valore su una "didattica strutturata" sull'efficacia dell'autodeterminazione personale e gruppele e sulla strutturazione della classe resiliente. Il corso, arricchito con presentazione di casi, focalizza i contenuti sulle condotte autistiche di difficoltà ad esprimere i propri bisogni e di mancata risposta ai "normali" sistemi educativi, per pianificare (in un'azione di gruppo) una strutturazione di metodologie temporali, di contenuti, di metodi e di materiali utili all'inclusività relazionale e didattica dell'alunno.



3. **I disturbi specifici dell'apprendimento: dalla L.170/2010 agli interventi per l'alunno dislessico, disgrafico, discalcolico** (Corso di formazione: 32 h frontali/laboratoriali + 16 h on line)

Le attività di formazione del corso, in relazione all'art. 4 della Legge 170/2010 Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento, riguardano in particolare i seguenti ambiti la disamina delle caratteristiche di DSA; i principali strumenti per l'individuazione precoce del rischio di DSA; le strategie educativo-didattiche di potenziamento e di aiuto compensativo. Particolare attenzione viene data alla gestione della classe in presenza di alunni con DSA e alla costruzione di forme adeguate di verifica e di valutazione. Questo percorso formativo è proposto anche interamente con modalità ON LINE.



4. **La sindrome da deficit di attenzione e iperattività e la dipendenza dal web** (Corso di formazione on line su piattaforma fad.aiasnapoli)

Il corso analizza gli elementi di tipo psicologico - relazionale associati alla comunicazione di bambini e adolescenti con la realtà virtuale (giochi elettronici, rete web). Viene focalizzata l'attenzione e l'osservazione, con laboratori on line, sulle conseguenze del disturbo da Internet dipendenza in termini cognitivi, comportamentali e scolastici (caduta di interesse e di performances nell'apprendimento), per derivare la "diagnosi differenziale" dall'ADHD (sindrome da deficit di attenzione e iperattività).



5. **Progettare laboratori interculturali** (Corso di formazione on line su piattaforma fad.aiasnapoli)

Partendo dalle Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri il corso on line ha l'obiettivo di costruire percorsi di educazione interculturale, intesi come sfondo da cui prendere avvio per la specificità di percorsi formativi rivolti ad alunni stranieri, nel contesto di attività che connotano l'azione educativa nei confronti di tutto il gruppo. Saranno analizzate e simulate situazioni problematiche e particolarmente complesse, individuando i percorsi di integrazione più idonei per lo specifico caso opportunamente supportati e monitorati dagli *e-esperti*.



6. **“L'aula didattica decentrata”: esperienze sul territorio** (Corso di formazione on line su piattaforma fad.aiasnapoli)

Il corso analizza, con la modalità del laboratorio on line, i “punti di qualità” che la scuola può accumulare quando si apre al *territorio* (naturale e sociale): sarà proposto un *modello didattico*, in cui l'*ambiente* attivi il principio della *motivazione* (“curiosità”) e della *partecipazione attiva* (il “fare”) degli alunni nella scoperta dei *perché*/ della loro risposta. Saranno analizzati percorsi di interazione tra conoscenze, abilità e competenze derivanti dagli elementi che offre l'ambiente “decentrato” per l'alunno, in relazione ai coefficienti interdisciplinari della scuola aperta sul territorio.



7. *"Gruppi - docenti resilienti": lavorare per l'efficacia organizzativa* (Corso di formazione: 32 h frontali/laboratoriali + 16 h on line)

Il corso ha lo scopo di migliorare la qualità delle fasi di progettazione/programmazione e di verifica/valutazione all'interno dei gruppi dei consigli di intersezione, interclasse e classe, analizzando interventi ed accorgimenti integrativi. Il percorso, con momenti di personalizzazione di situazioni in piattaforma on line, orienta il gruppo di docenti a valutare la significatività e la consistenza dei problemi che verranno affrontati e a condividere (in focus - group) azioni capaci di evitare riflessioni troppo soggettive, che possono ridurre l'orientamento a produrre un approccio funzionale allo studio del caso del singolo alunno/del gruppo.




8. *"Capacità, Abilità e Competenze di studio": analizzare l'insuccesso scolastico* (Corso di formazione: 24 h frontali/laboratoriali)

Nel quadro di riferimento europeo, il corso mira ad analizzare e a condividere, nella didattica dei gruppi - docenti, gli indicatori di sviluppo e di riconoscimento delle conoscenze e delle abilità degli alunni (per gradi scolastici e secondo il criterio della verticalizzazione dei curricula), al fine di tradurle in "misurabili" competenze da elicitarle nelle attività personali, nelle relazioni sociali e nelle situazioni di studio e di apprendimento.

Presentazione Seminario

9.  **Prepararsi alle prove INVALSI : la valutazione degli apprendimenti degli studenti** (Seminario in due giornate)

Il seminario, organizzato in due giornate (secondo le date indicate), presenta le aree di intervento dell'Invalsi: il percorso attuale ha "messo a regime" la valutazione degli apprendimenti degli studenti delle classi II e V primaria, I e III secondaria I grado, II e V secondaria II grado. Viene posto particolare riguardo alle aree disciplinari di italiano e matematica e alla previsione in atto della predisposizione di strumenti relativi alle scienze e alla lingua inglese, con riferimento alla teoria dei test (*Item Response Theory; Rasch Analysis*) inerente le valutazioni sulla difficoltà complessiva di una prova, sulla sua coerenza generale e sull'adeguatezza delle domande che la compongono.

10.  **Il cyber- bullismo :la cultura della tecnologia informatica e i molteplici rischi associati** (Seminario in due giornate)

Il seminario, organizzato in due giornate (secondo le date indicate), analizza la cultura della tecnologia informatica e della rete web, che, seppur interiorizzata da bambini/adolescenti della società attuale, non sempre riconosce i molteplici rischi associati. Gli incontri, valorizzando gli strumenti informatici come fattori di occasione di innovazione e di scambio comunicativo, hanno l'obiettivo di "accompagnare" verso nuove regole per garantire ai giovanissimi "navigatori" azioni funzionali ai processi di sicurezza nella comunicazione online, con particolare riguardo all'"osservazione" del pericoloso fenomeno in crescita definito cyber - bullismo (minacce via internet, tentativi di incontro, "persecuzioni" nella realtà virtuale).



11. **Le iniziative "faro" della strategia Europa 2020**

Il seminario, organizzato in 2 giornate (secondo le date indicate), parte dall'analisi del documento Europa 2020 (in cui, tra l'altro, si fa riferimento al traguardo della riduzione del tasso di abbandono scolastico al di sotto del 10% e del perseguimento di almeno il 40% dei giovani con laurea/diploma). La Commissione Europea propone una serie di *iniziative faro*, che saranno condivise con esperti negli incontri seminariali e che mirano ad iniziative da attuare su *Innovazione*: "L'Unione dell'Innovazione", *Istruzione*: "Youth on the move", *Società digitale*: "Un'agenda europea del digitale", *Clima, energia e mobilità*: "Un'Europa efficiente sotto il profilo delle risorse", *Competitività*: "Una politica industriale per l'era della globalizzazione", *Occupazione e competenze*: "Un'agenda per nuove competenze e nuovi posti di lavoro".



INFORMAZIONI:

I corsi di formazione si terranno presso la sede dell'A.I.A.S. di Casoria (via Bissolati, 1 - I trav. Dx) in orario pomeridiano (un incontro settimanale).

I seminari saranno svolti di venerdì pomeriggio e sabato mattina in sedi da definire sul territorio provinciale. Si precisa che se l'Istituzione Scolastica raggiunge un numero di destinatari pari o superiore a 15 partecipanti, il/i corso/i di formazione potrà/potranno essere svolto/i presso la propria sede di servizio, anche considerando (nel caso di circoli didattici/ istituti comprensivi) la formazione personalizzata per gruppi di docenti appartenenti agli stessi ordini di scuole.

Per informazioni e/o iscrizioni:

A.I.A.S. Onlus "Arco Felice" -
Via Marechiaro, 69/70 - Napoli 80123
Tel./fax 08119566134 -

E-mail: formazione docenti@aiasnapoli.it

E-mail: segreteria sfp@aiasnapoli.it

A.I.A.S. O.N.L.U.S. "Arco Felice"

Ente accreditato MIUR con D.M. del 28/07/2006

SCUOLA FORMAZIONE PROFESSIONALE

Via Marechiaro, 69/70 - Napoli 80123

SCHEDE DI ADESIONE

(COMPILARE IN STAMPATELLO ED IN MODO LEGGIBILE IN TUTTE LE SUE VOCI) - - I CAMPI CON L'ASTERISCO SONO OBBLIGATORI -
Il/la Sottoscritto/a:

Cognome*: _____

Nome*: _____

Luogo di Nascita*: _____

Il*: ____/____/____; residente in: /____/____/____

Indirizzo: _____

CAP: _____ - Prov.: ____ - Telefono*: _____

Cell.: _____ - Fax: _____

E-mail*: _____

CHIEDE di partecipare al corso

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> CORSO Form. 1 - Il Modello ICF e la didattica..... | <input type="checkbox"/> CORSO Form. 2 - Facilitatori di comunicazione ... |
| <input type="checkbox"/> CORSO Form. 3 - I disturbi specifici dell'..... | <input type="checkbox"/> CORSO Form. 4 - La Sindrome da deficit di attenzione ... |
| <input type="checkbox"/> CORSO Form. 5 - Progettare laboratori Interculturali | <input type="checkbox"/> CORSO Form. 6 - "L'aula didattica decentrata": |
| <input type="checkbox"/> CORSO Form. 7 - "Gruppi-docenti resilienti": lavorare per ... | <input type="checkbox"/> CORSO Form. 8 - "Capacità, Abilità e comp. di studio": |
| <input type="checkbox"/> SEMINARIO 1 - Prepararsi alle prove INVALSI: | <input type="checkbox"/> SEMINARIO 2 - Il Cyber-bullismo: la cultura della |
| <input type="checkbox"/> SEMINARIO 3 - Le iniziative "FARO" della strategia Europa 2020. | |

_____, li ____ / ____ / ____

Firma